

## PROGRAMME du lundi 25 Mai

lundi 25 mai	Matériel
<p><b>Rituels :</b> Questions à faire à l'oral avec votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Poésie</u> : Nouvelle poésie : Découverte : la lire et expliquer les mots nouveaux ou difficiles. Puis la dire avec l'adulte 2 ou 3 fois.</li><li>- <u>Trouve l'intrus</u> : avion, ciel, voiture, moto, train</li><li>- <u>Devinette</u>: Je suis un objet avec une tige en bois et des poils. Les artistes se servent de moi pour faire de la peinture. Qui suis-je ?</li><li>- <u>Trouve le mot manquant</u> : Eric est fatigué car il s'est.....trop tard.</li><li>- <u>Trouve la réponse à la question</u> : Emeline avait mangé un esquimau. Elle aimait ce moment où les spectateurs étaient plongés dans le noir et que les premières images étaient projetées sur l'écran. Où était Emeline ?</li><li>- <u>Date</u> : dire la date du jour à l'oral et donne le jour d'avant et d'après.</li><li>- <u>Suite logique</u> : Trouve le nombre qui remplace le ? et écris-le sur ton ardoise</li></ul> <div data-bbox="352 860 1093 999" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> 2 - 5 - 8 - 11 - ?</div> <p>-<u>Mémorisation des mots-outils</u> : s'entraîner à écrire sur l'ardoise : PAPA, MAMAN, EST,UN, UNE , LE .</p>	-ardoise
<p><b><u>Lecture : le son « p » (ne pas dire au début quel son va être étudié)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Lecture de la comptine sur le « p »</u> (ci-dessous): lire à votre enfant la comptine (ou la faire lire s'il en est capable), puis lui demander quel son il entend souvent. Ce sera le son étudié sur ces 2 jours. Lui demander ensuite de montrer avec son doigt tous les mots qui ont le son « p ».</li><li>-<u>Phonologie</u> : j'entends ou je n'entends pas le son « p ». Faire l'exercice avec la planche façon « loto ». Votre enfant doit montrer chaque dessin, le nommer et dire s'il entend ou non le son « p ». Faire le jeu en ligne pour s'exercer :</li></ul> <p><a href="https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son.php">https://www.logicieleducatif.fr/francais/lecture/lecture-son.php</a> (choisir le son « p »)</p> <p>Faire les jeux 1, 2, 3 et 4 pour le niveau GS, faire tous les jeux pour le niveau avancé.</p> <p><u>Travail sur les différentes graphies (écritures) du son « p »</u> : revoir avec votre enfant toutes les possibilités d'écriture du son « p » (minuscule et majuscule en cursive, minuscule et majuscule en lettres bâtons) en utilisant les affiches ci-dessous.</p>	<p>-cahier jaune</p> <p>-fiche sur le son « p » (dossier)</p> <p>-fiche entraînement (cahier jaune)</p>

<p><u>-Dictée sur le cahier jaune :</u> Prendre une feuille vide à la suite de tous les modèles d'écriture faits. Mettre la date et sur la ligne d'en dessous au milieu le titre (le son « P »). Toujours écrire en <b>majuscules</b> : <b>Niveau GS : PO – PI – PU – PA – IP - PE</b> (attention préciser qu'il faut 2 lettres pour faire une syllabe) <b>Niveau avancé : EPINE, PAPA, PILULE, PUNI, REPARE</b></p> <p>Faire ensuite la petite fiche collée dans le nouveau cahier sur la page de gauche à la page du son « P ». <b><u>Ne pas faire l'écriture sur la page de droite !</u></b></p> <p><u>-Terminer par la lecture de la fiche avec le tableau sur les syllabes en « P » (dossier )</u></p>	
<p><b><u>Mathématiques : les nombres de 0 à 29</u></b></p> <p><u>-Calcul mental</u> : Compter à reculons à partir du nombre donné jusqu'à 0 (pour ceux qui ont des difficultés, utiliser un support visuel : les nombres écrits ; puis essayer de le refaire sans) : 24 -12-18- 29 – 21 -15</p> <p><u>- Dictée de nombres</u> (sur l'ardoise) : <b>27-21-24-25-28-23-22-20</b></p> <p><u>- Les nombres de 20 à 29 :</u> 1) Lecture de nombres à partir du tableau ci-dessous.  2) Faire l'exercice ci-dessous ( placer un nombre sur une droite numérique). Ne pas imprimer, faire écrire le nombre demandé sur l'ardoise. Bien expliquer que chaque trait représente un nombre qui n'est pas forcément écrit. 3) Faire la fiche d'exercices n°3 du dossier (« Les nombres de 0 à 29»). Pour l'exercice 5, les nombres sont : 24- 13 sur la ligne du haut et 28 et 7 sur la ligne du bas).</p>	<p>- ardoise</p> <p>-fiche sur les nombres jusqu'à 30 (dossier).</p>
<p><b><u>Ecriture:</u></b> <u>-Découverte du tracé de la lettre « y » en cursive</u> (car nous l'avons vu quand nous avons travaillé sur le son « i »). <u>-Découverte du tracé de la lettre « y » en cursive.</u> Visionner la vidéo suivante : <a href="https://www.bing.com/videos/search?q=tracer+le+y+en+cursives&amp;&amp;view=detail&amp;mid=7A3823DCEDA4D83F6C3E7A3823DCEDA4D83F6C3E&amp;&amp;FORM=VRDGAR&amp;ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dtracer%2Be%2By%2Ben%2Bcursives%26FORM%3DHDRSC3">https://www.bing.com/videos/search?q=tracer+le+y+en+cursives&amp;&amp;view=detail&amp;mid=7A3823DCEDA4D83F6C3E7A3823DCEDA4D83F6C3E&amp;&amp;FORM=VRDGAR&amp;ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dtracer%2Be%2By%2Ben%2Bcursives%26FORM%3DHDRSC3</a> Dans la vidéo, les derniers exercices sont proposés sur le cahier, faites-les sur l'ardoise. Nous n'utiliserons pas le cahier aujourd'hui. Ne pas faire écrire de mots non plus. Ne faire que des « i ».</p>	<p>-feuille blanche</p> <p>-affiche du « y ».</p> <p>-fiche sur la lettre « y »</p>

<p>Bien faire attention que la première partie de la lettre soit posée sur la ligne, c'est à dire qu'elle touche la ligne mais qu'elle ne dépasse pas en dessous. Bien préciser que c'est une lettre singe donc la boucle est sous la ligne de base.</p> <p>Pour les enfants en difficulté, vous pouvez aussi faire tracer des « Y » dans une assiette avec de la farine, dans un plat avec du sable...</p> <p>-Faire fiche sur la lettre « y » (dossier)</p>	
<p><b><u>Découverte du monde : la symétrie verticale.</u></b></p> <p>-Revoir ce qui a été appris sur la symétrie.</p> <p>- Travail sur la symétrie verticale (expliquer que c'est lorsque le trait est vertical) : à partir du dossier envoyé en pièce jointe, observer chaque image et dire si les images sont symétriques ou non et bien faire expliquer à votre pourquoi.</p> <p>Attention, ne faire que les images avec un axe vertical, pas les autres.</p> <p>- Faire la fiche sur les symétries ci-dessous. (à imprimer si possible)</p>	<p>- dossier joint</p> <p>-petit miroir</p> <p>- fiche symétrie</p>

## Nouvelle poésie

### Simplement

J'ai cherché dans les poèmes

Comment dire je t'aime

J'ai trouvé des mots savants

Bien trop longs pour mes cinq ans

Alors, j'ai cherché ailleurs

Et j'ai trouvé dans mon cœur

Les mots que tu m'as appris

Quand j'étais encore petit

Maman, je t'aime, grand comme ça !

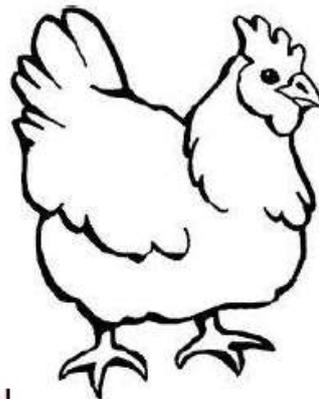
Je le dis avec mes bras.



## Comptine à lire pour la découverte du son

### Pique, petite poule

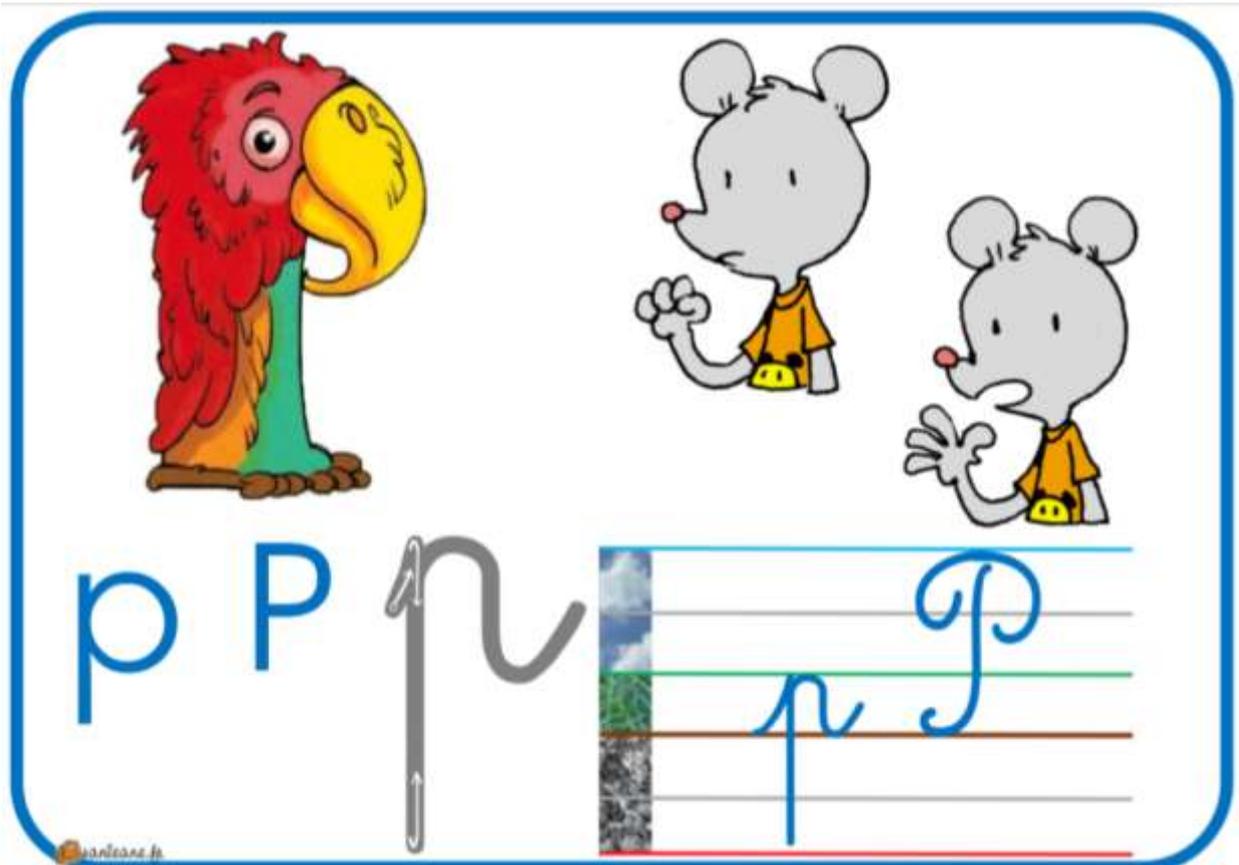
Pique petite poule  
Pique, pique, pique  
Petite poule rousse  
Picore du riz  
Picore du blé  
Pique du maïs  
Pour ton petit dîner!



J'entends, je n'entends pas « P »



Les différentes graphies du son « P »



Lecture de nombres

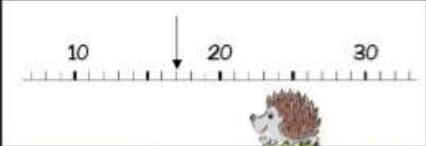
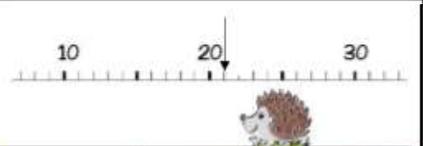
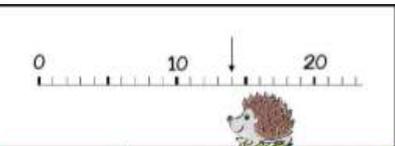
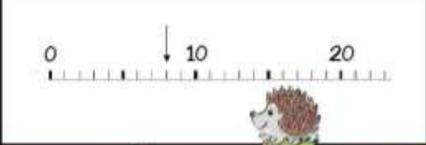
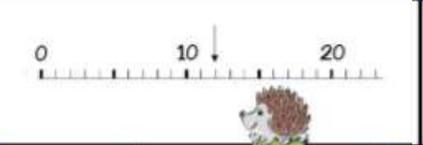
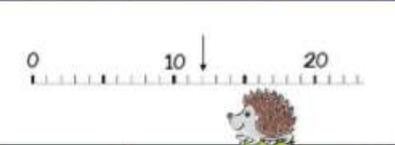
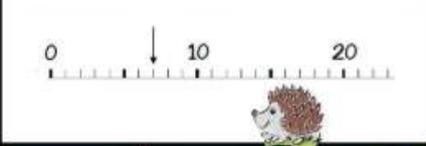
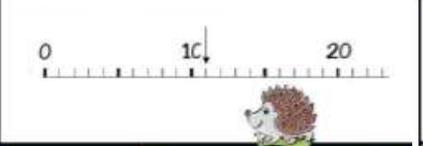
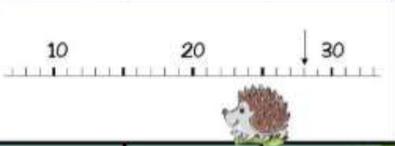
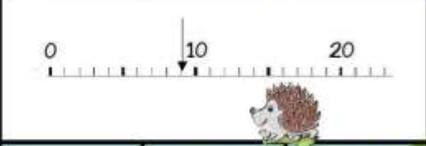
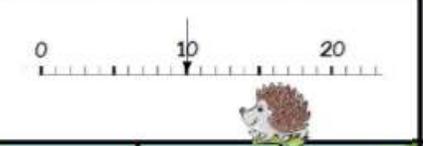
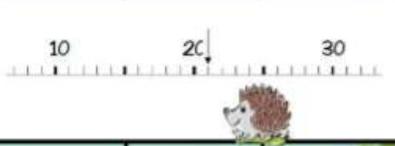
<b>18</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>22</b>
<b>12</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>28</b>

Prénom : .....

Date : .....

Les nombres jusqu'à 30 :  
se repérer sur une droite graduée

Ecris le nombre correspondant à chaque flèche.

 17    19    21	 19    21    22	 14    15    16
 8    7    9	 10    11    12	 12    16    17
 8    7    9	 10    11    12	 31    28    29
 8    7    9	 10    11    12	 19    21    22

Prénom : .....

Date : .....

Découverte du monde :  
la symétrie

- 1) Colorie aux crayons de couleurs la moitié gauche du papillon comme tu le souhaites.
- 2) Colorie l'autre partie en respectant la symétrie.

